федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра методики дошкольного и начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Внеурочная деятельность младших школьников по литературному чтению

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Начальное образование
Форма обучения: заочная

Разработчик: кандидат педагогических наук, доцент кафедры методики дошкольного и начального образования Кузнецова Н. В.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от 05.04.2022 года

Зав. кафедрой Кузнецова Н. В.

1. Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – подготовка будущего учителя начальных классов к профессиональной деятельности в системе начального образования с учетом особенностей организации продуктивного досуга обучающихся, связанного с их читательской внеурочной деятельностью.

Задачи дисциплины:

– формировать умения по постановке и решению исследовательских задач в аспекте реализации внеурочной литературной деятельности младших школьников;

– формировать умения у будущего учителя начальных классов по постановке и решению профессиональных задач, связанных с отбором содержания, форм, методов, приемов и средств организации внеурочной деятельности по литературному чтению, адекватных ожидаемым результатам стандарта начального общего образования, возрастным особенностям обучающихся.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.06.ДВ.08.02 «Внеурочная деятельность младших школьников по литературному чтению» изучается в составе модуля К.М.06 «Предметно-методического» и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 9 семестре.

Для изучения дисциплины требуется знание основных понятий литературоведения, психологии младшего школьного возраста, дидактики, современных образовательных технологий.

Освоение дисциплины «Внеурочная деятельность младших школьников по литературному чтению» является необходимой основой для изучения дисциплины:

– «Теоретические основы программ по литературному чтению для начальной школы».

Освоение данной дисциплины также необходимо для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

Области профессиональной деятельности и (или) сферы

профессиональной деятельности, на которые ориентирует дисциплина «Внеурочная деятельность младших школьников по литературному чтению»: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.

ПК-8 Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	**Индикаторы достижения компетенций**	**Образовательные результаты**
ПК-1	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	*знать:* – структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета); *уметь:* – осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО; *владеть:* – умением разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные
	ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	
	ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	

ПК-8 ПК-ПК-8.1	Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями	*знать:* – способы разработки образовательных программ внеурочной деятельности в соответствии с современными методиками и технологиями; *уметь:* – разрабатывать образовательные программы внеурочной деятельности в соответствии с современными методиками и технологиями; *владеть:* – методикой разработки образовательные программы внеурочной деятельности в соответствии с современными методиками и технологиями.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		9
Контактная работа (всего)	**10**	**10**
Лекции	4	4
Практические занятия	6	6
Самостоятельная работа (всего)	**94**	**94**
Вид промежуточной аттестации: зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	**108**	**108**
зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

Содержание раздела 1 «Внеурочная деятельность в начальной школе»

1. Цели и содержание внеурочной деятельности.
2. Основные формы организации внеурочной деятельности.
3. Основные формы организации внеурочной деятельности по литературному чтению в начальных классах.
4. Программа внеурочной деятельности для учащихся начальной школы.
5. Организация чтения под руководством учителя во внеурочное время.

Содержание раздела 2 «Организация внеурочной литературной деятельности в начальной школе»

1. Внеурочные мероприятия, развивающие у младших школьников читательскую компетенцию.
2. Занятия-исследования текста.
3. Интегрированные занятия.
4. Литературные игры, эстафеты, путешествия.
5. Литературные конкурсные программы.
6. Литературная проектная деятельность.
7. Портфель читателя.
8. Педагогическое сопровождение читателя-школьника.
9. Диагностика и оценка читательской компетенции младшего школьника.

5.1. Содержание лекций

Раздел 1 «Внеурочная деятельность в начальной школе» (2 ч)

Тема 1. Цели и содержание внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность.

Нормативные документы, регламентируют организацию внеурочной деятельности.

Основные принципы организации внеурочной деятельности.

Тема 2. Основные формы организации внеурочной деятельности

Спортивно-оздоровительное направление (беседы о здоровом образе жизни, соревнования, секции, соревнования, оздоровительные акции, турниры, походы). Общекультурное направление (беседы, экскурсии, посещение музеев, выставок, спектаклей, выставки, праздничные огоньки,

культпоходы, выставки, концерты, инсценировки, фестивали искусств, художественные акции).

Общеинтеллектуальное направление (беседы, предметные факультативы, олимпиады, социальные акции, деловые игры, проекты, исследовательские работы, конференции, конференции, интеллектуальный клуб, проектная деятельность, беседы, игры-викторины).

Духовно-нравственное направление (беседы, экскурсии, посещение музеев, выставок, спектаклей, литературные чтения, выставки, конкурсы, проектная деятельность, концерты, инсценировки, фестивали искусств, художественные акции).

Социальное направление (беседы, профилактико-предупредительные мероприятия, экскурсии, праздничные, спортивные, досуговые мероприятия, пропагандирующие здоровый образ жизни).

Тема 3. Основные формы организации внеурочной деятельности по литературному чтению в начальных классах

Кружки, утренники, уголок внеклассного чтения, стенная газета, викторины, литературные игры, различные конкурсы и др.

Тема 4. Программа внеурочной деятельности учащихся начальной школы

Структура рабочей программы: титульный лист; пояснительная записка; требования к уровню подготовки обучающихся; календарно-тематический план; содержание рабочей программы; средства контроля; учебно-методические средства обучения.

Тема 5. Организация чтения под руководством учителя во внеурочное время

Связи между классным изучением литературы и внеклассным чтением учащихся. Подготовка учителя к занятиям по литературному чтению во внеурочное время.

Раздел 2 «Организация внеурочной литературной деятельности в начальной школе» (2 ч)

Тема 1. Внеурочные мероприятия, развивающие у младших школьников читательскую компетенцию

Общая характеристика мероприятий.

Литературные конкурсы, викторины с использованием ИКТ.

Ведение и изучение читательских дневников.

Создание классной библиотеки.

Уроки читательского мастерства.

Презентации по творчеству писателей.

Для подготовки к урокам дополнительная литература.

Тесное сотрудничество со школьной библиотекой.

День первой книги (прощание с букварём).

Проблемно-поисковые ситуации.

Беседы, дискуссии.

Семейное чтение.

5.2. Содержание практических занятий

Раздел 1 «Внеурочная деятельность в начальной школе» практических занятий не предусмотривает (не предусмотрено)

Раздел 2. «Основные формы организации внеурочной деятельности» (6 ч)

Тема 1. Занятия-исследования текста

План:

1. Характеристика занятий-исследований.
2. Психолого-педагогические особенности восприятия текста художественного произведения.
3. Особенности развития образного мышления.
4. Воссоздающее и творческое воображение младших школьников.

Вопросы и задания для обсуждения:

1. Охарактеризовать особенности развития у младших школьников способности полноценно воспринимать художественное произведение, сопереживать героям; эмоционально откликаться на прочитанное.
2. Как происходит развитие у младших школьников умения чувствовать и понимать художественное произведение, его образный язык, выразительные средства, создающие художественный образ?
3. Обосновать, какими способами возможно развивать образное мышление учащихся, их творческие способности.
4. Проанализировать возможности формирования умения воссоздавать художественные образы литературного произведения, развития творческого и воссоздающего воображения учащихся.

Тема 2. Интегрированные занятия

План:

1. Характеристика интегрированных занятий.

2. Интеграция занятий по литературному чтению с другими предметными областями.

3. Особенности организации интегрированных занятий во внеурочное время.

Вопросы и задания для обсуждения:

1. Охарактеризуйте цели и задачи интегрированных занятий.

2. В чем заключаются особенности организации интегрированных занятий?

3. Приведите примеры интегрированных занятий.

4. Разделитесь на группы и спроектируйте план проведения интегрированного занятия с использованием литературного материала.

5. Проведите анализ подготовленного мероприятия с точки зрения возможностей формирования предметных и метапредметных результатов.

Тема 3. Литературные игры, эстафеты, путешествия

План:

1. Характеристика литературных игр, эстафет, путешествий.

2. Особенности организации литературных игр, эстафет, путешествий во внеурочное время.

3. Подготовка педагога к организации литературных игр, эстафет, путешествий во внеурочное время.

Вопросы и задания для обсуждения:

1. В чем заключаются цели и задачи литературных игр, эстафет и путешествий?

2. Охарактеризуйте особенности организации литературных игр, эстафет и путешествий.

3. Приведите примеры литературных игр, эстафет и путешествий.

4. Разделитесь на группы и спроектируйте план проведения литературной игры, эстафеты и путешествия (на выбор студентов).

5. Проведите анализ подготовленного мероприятия с точки зрения возможностей формирования предметных и метапредметных результатов.

Тема 4. Литературные конкурсные программы

План:

1. Характеристика литературных конкурсных программ.

2. Особенности организации литературных конкурсных программ.

3. Подготовка педагога к организации литературных конкурсных программ во внеурочное время.

Вопросы и задания для обсуждения:

1. Каковы цели и задачи литературных конкурсных программ?
2. Охарактеризуйте особенности организации литературных конкурсных программ.
3. Приведите примеры литературных конкурсных программ.
4. Разделитесь на группы и спроектируйте план проведения литературной конкурсной программы.
5. Проведите анализ подготовленного мероприятия с точки зрения возможностей формирования предметных и метапредметных результатов.

Тема 5. Литературная проектная деятельность

План:

1. Характеристика проектной деятельности, организуемой в начальной школе.
2. Особенности выполнения и презентации литературных проектов младшими школьниками.
3. Подготовка педагога к организации работы над литературными проектами.

Вопросы и задания для обсуждения:

1. Охарактеризуйте цели и задачи литературной проектной деятельности.
2. В чем заключаются особенности организации литературной проектной деятельности?
3. Приведите примеры литературной проектной деятельности.
4. Составьте банк проектных литературных тем для младших школьников.
5. Разработайте алгоритм проектного задания для младших школьников (тема по выбору студента).

Тема 6. Портфель читателя. Педагогическое сопровождение читателя-школьника

План:

1. Понятие «портфель читателя».
2. Особенности педагогического сопровождения читателя-школьника.
3. Особенности подготовки памяток для детей и родителей.

Вопросы и задания для обсуждения:

Дайте характеристику следующим понятиям:

1. Структура и содержание Портфеля читателя.
2. Читательский паспорт: читательский портрет и биография.

3. Архив.

4. Копилка.

5. Достижения.

6. Информация для родителей.

7. Информация для учителей.

8. Информация для библиотекарей.

Тема 7. Диагностика и оценка читательской компетенции младшего школьника

План:

1. Понятие «читательская компетенция младшего школьника».

2. Особенности диагностики и оценки читательской компетенции младшего школьника.

Вопросы и задания для обсуждения:

Приведите примеры заданий на выявление умений:

- осознанно, правильно, выразительно читать;
- извлекать из текстов интересную и полезную информацию;
- самостоятельно выбирать книги для чтения;
- работать с разными источниками информации (словарями, справочниками, в том числе и на электронных носителях);
- высказывать оценочные суждения о прочитанном произведении; самостоятельно выбирать книги для чтения.

Тема 8. Рабочая программа по внеурочной деятельности

План:

1. Рабочач программа в школьной системе внеурочной деятельности.
2. Особенности разработки и реализации программы внеурочной деятельности по литературному чтению.

Вопросы для обсуждения:

1. На основе сайтов школ г. Саранска охарактеризуйте организацию системы внеурочной деятельности.
2. Что и почему необходимо учитывать при планировании системы организации внеурочной деятельности в школе?
3. Из какиз разделов состоит программа внеурочной деятельности.
4. Спроектируйте рабочую программу внеурочной деятельности по литературному чтению (класс на выбор студента).

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Раздел 1. «Внеурочная деятельность в начальной школе»

Вид СРС: *конспектирование (6 ч).*

Вопросы и задания:

1. Законспектировать раздел Федерального государственного образовательного стандарта («Цели и содержание внеурочной деятельности»).

Вид СРС: *анализ методических источников, подготовка презентации (6 ч).*

Вопросы и задания:

2. Провести самостоятельный анализ форм организации внеурочной деятельности. Представить по выполненному заданию презентацию.

Вид СРС: *анализ методических источников, конспектирование (6 ч).*

Вопросы и задания:

3. Провести классификацию форм организации внеурочной деятельность, дать их краткую характеристику.

Вид СРС: *анализ методических источников, аннотирование (6 ч).*

Вопросы и задания:

4. Подобрать источники, в которых определена технология разработки программы внеурочной деятельности (не менее 3 источников). Представить аннотацию источников.

Вид СРС: *анкетирование, анализ результатов анкетирования (6 ч).*

Вопросы и задания:

5. Разработать анкету и проведите анкетирование учителей начальных классов с целью выявления самых распространенных форм литературных занятий во внеурочное время.

Раздел 2. «Основные формы организации внеурочной деятельности»

Вид СРС: *работа с методическими журналами, аннотирование (8 ч).*

Вопросы и задания:

6. Составить библиографию статей журналов «Начальная школа» и «Начальная школа плюс «до и после» за последние пять лет по теме «Внеурочная деятельность в начальной школе». Представить аннотацию 2-х статей (по выбору студента).

Вид СРС: *разработка занятия внеурочной деятельности (8 ч).*

Вопросы и задания:

7. Разработать интегрированное занятие с включением внеурочной литературной деятельности.

Вид СРС: *разработка занятия внеурочной деятельности (8 ч).*
Вопросы и задания:
8. Разработать литературную игру, эстафету, путешествие.

Вид СРС: *разработка занятия внеурочной деятельности (8 ч).*
Вопросы и задания:
9. Разработать программу литературного конкурса.

Вид СРС: *разработка занятия внеурочной деятельности (8 ч).*
Вопросы и задания:
10. Разработать литературную игру, эстафету, путешествие.

Вид СРС: *разработка проектного задания (8 ч).*
Вопросы и задания:
11. Разработать проектное задание для литературного проекта.

Вид СРС: *разработка рекомендаций (8 ч).*
Вопросы и задания:
12. Составить рекомендации для портфеля учащегося (1-4 классы).

Вид СРС: *разработка рекомендаций (8 ч).*
Вопросы и задания:
13. Провести констатирующее исследование с целью диагностики и оценки читательской компетенции младших школьников (класс по выбору студента).

7. Тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены.

8. Оценочные средства по дисциплине

8.1. Компетенции и этапы формирования

Код компетенции	Социально-гуманитарный модуль	Коммуникативный модуль	Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности	Психолого-педагогический модуль	Модуль воспитательной деятельности	Предметно-методический модуль	Предметно-технологический модуль	Учебно-исследовательский модуль
ПК-1							+	
ПК-8							+	

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
		2 (не зачтено) Ниже порогового	3 (зачтено) Пороговый	4 (зачтено) Базовый	5 (зачтено) Повышенный
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	Не знает структуру, состав и дидактических единиц предметной области (преподаваемого предмета)	В целом успешно, но бессистемно знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	Знает в полном объеме структуру, состав и дидактических единиц предметной области (преподаваемого предмета)
	ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	Не умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	В целом успешно, но бессистемно осуществляет отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	В целом успешно, но с отдельными недочетами осуществляет отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	Умеет в полном объеме осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
	ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	Не владеет умением разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	Владеет в полном объеме умением разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные

ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	ПК-8.1 Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями	Демонстрирует фрагментарное способы разработки образовательных программ внеурочной деятельности в соответствии с современными методиками и технологиями	В целом успешно, но не систематически демонстрирует способы разработки образовательных программ внеурочной деятельности в соответствии с современными методиками и технологиями	В целом успешно, но с отдельными пробелами демонстрирует способы разработки образовательных программ внеурочной деятельности в соответствии с современными методиками и технологиями	Успешно и систематически демонстрирует способы разработки образовательных программ внеурочной деятельности в соответствии с современными методиками и технологиями

Уровни сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	не зачтено	Ниже 60%

8.3. Типовые задания для текущего контроля успеваемости

Раздел 1 «Предмет «Литературное чтение» в начальной школе»

Типовые задания для оценки уровня сформированности компетенции ПК-1 (индикаторы ПК-1.1)

Задания и вопросы для колоквиума:

Согласны ли вы с ответами на предложенные вопросы? Свое мнение обоснуйте (ПК-1.1).

Что понимается под внеурочной деятельностью?

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) основная образовательная программа начального общего образования реализуется

образовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Какова основная цель внеурочной деятельности?

Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но в первую очередь – это достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов – ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как ученик выбирает ее исходя из своих интересов, мотивов.

Каковы основные задачи внеурочной деятельности?

Задачи внеурочной деятельности:

– обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;

– оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;

– улучшить условия для развития ребенка;

– учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающегося;

Какие нормативные документы регламентируют организацию внеурочной деятельности?

Закон Российской Федерации «Об образовании» (в действующей редакции);

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 17785) с изменениями (утверждены приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. № 1241, зарегистрированы в Минюсте России 4 февраля 2011 г., регистрационный номер 19707);

Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986, зарегистрированы в Минюсте России 3 февраля 2011 г., регистрационный номер 19682);

СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача

Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированы в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993);

Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования СанПиН 2.4.4.1251-03» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 апреля 2003 г. № 27,зарегистрированы в Минюсте России 27 мая 2003 г., регистрационный номер 4594;

Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраныздоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки Россииот 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г., регистрационный номер 19676).

Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников.

Программа воспитания и социализации обучающихся (начальное общее образование).

Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования (гигиенические требования)

Методические материалы по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования

Какие локальные акты ОУ обеспечивают реализацию внеурочной деятельности в рамках ФГОС НОО?

Устав образовательного учреждения.

Правила внутреннего распорядка образовательного учреждения.

Договор образовательного учреждения с учредителем (Министерство образования).

Договор образовательного учреждения с родителями (законными представителями) обучающихся.

Положение о деятельности в образовательном учреждении общественных (в том числе детских и молодежных) организаций (объединений).

Положения о формах самоуправления образовательного учреждения.

Договор о сотрудничестве общеобразовательного учреждения и учреждений дополнительного образования детей.

Положение о группе продленного дня («школе полного дня»).

Должностные инструкции работников образовательного учреждения.

Приказы об утверждении рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей).

Положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда работников образовательного учреждения.

Положение об оказании платных дополнительных образовательных услуг.

Положение об организации и проведении публичного отчета образовательного учреждения.

Положения о различных объектах инфраструктуры учреждения с учетом федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений, например:

Положение об учебном кабинете.

Положение об информационно-библиотечном центре.

Положение о культурно-досуговом центре.

Положение о физкультурно-оздоровительном центре.

Какое количество часов отводится на организацию внеурочной деятельности?

Внеурочная деятельность является обязательной для образовательного учреждения, должна найти отражение в образовательной программе школы, но она не включается в учебный план, а ее количество не определяется в часах аудиторной нагрузки.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет образовательное учреждение. Продолжительность занятий внеурочной деятельности и их количество в неделю определяется приказом общеобразовательного учреждения

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении максимально допустимой учебной нагрузки учащихся, но являются обязательными для финансирования.

Все ли обучающиеся должны посещать все занятия внеурочной деятельности?

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся. Количество посещаемых курсов по внеурочной деятельности выбирает сам обучающийся и его родители (законные представители).

Какова наполняемость групп?

Образовательное учреждение самостоятельно решает вопросы формирования и наполняемости групп. В соответствии с п.1.6. раздела I «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования СанПин 2.4.4.1251-03 (Постановление от 03 апреля 2003 г. № 27) «в учреждениях дополнительного образования детей наполняемость групп не рекомендуется превышать 15 детей (за исключением хоровых, танцевальных, оркестровых и т.п.».

Какие условия организации внеурочной деятельности должны учитываться в ОУ?

Научно-методическое обеспечение (Методический совет, ШМО, ПДС и т.д.)

Материально-техническое обеспечение (оснащенность учебных кабинетов, спортзала, досугового центра и т.д.)

Информационное обеспечение (наличие современного мультимедийного оборудования и выхода в сеть Интернет)

Внешние связи и партнерство (сотрудничество с УДО, учреждениями культуры и спорта, родителями)

Какие направления внеурочной деятельности закреплены в ФГОС НОО?

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

Какие существуют виды внеурочной деятельности?

Виды внеурочной деятельности:

- познавательная;
- игровая;
- трудовая (производственная) деятельность;
- досугово-развлекательная деятельность;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- туристско-краеведческая деятельность;
- художественное творчество;
- социальное творчество (социально преобразовательная деятельность);
- проблемно-ценностное общение.

Все виды внеурочной деятельности должны быть строго ориентированы на воспитательные результаты.

Какие существуют формы организации внеурочной деятельности?

Внеурочная деятельность организуется в таких формах как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и других.

Аудиторных занятий не должно быть более 50%

Кто определяет формы организации внеурочной деятельности?

Формы организации внеурочной деятельности, как и в целом образовательного процесса, в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет образовательное учреждение.

Каковы основные результаты внеурочной деятельности?

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.

Типовые задания для оценки уровня сформированности компетенции ПК-1 (индикаторы ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3)

Задания и вопросы для колоквиума:

1. Согласны ли вы с ответами на предложенные вопросы? Необходимо обосновать методы исследования, используемые при выполнения задания. Как полученные знания применяются в ходе экспериментальной деятельности (на примере литературных занятий внеурочной деятельности)? (ПК-1.1).

Каковы основные принципы организации внеурочной деятельности?

Основные принципы организации внеурочной деятельности:

– учёт возрастных особенностей;

– сочетание индивидуальных и коллективных форм работы;

– связь теории с практикой;

– доступность и наглядность;

– включение в активную жизненную позицию;

Какие существуют модели внеурочной деятельности?

Опираясь на базовую модель, могут быть предложены несколько основных типов организационных моделей внеурочной деятельности:

– модель дополнительного образования (на основе институциональной и (или) муниципальной системы дополнительного образования детей);

– модель «школы полного дня»;

– оптимизационная модель (на основе оптимизации всех внутренних

– ресурсов образовательного учреждения);

инновационно-образовательная модель.

Каковы основные методы диагностики эффективности внеурочной деятельности?

Цель диагностики – выяснить, являются ли и в какой степени воспитывающими те виды внеурочной деятельности, которыми занят школьник.

Объекты диагностики: личность самого воспитанника, детский коллектив, профессиональная позиция педагога

Методы диагностики: наблюдение, анкетирование, тестирование

2. Проанализируйте методические рекомендации к разработке программ внеурочной деятельности и рабочие программы внеурочной деятельности, представленные на сайтах образовательных организаций г.о. Саранск. Выдетилите типовую структуру программ внеурочной деятельности. Сформулируйте выводы о соблючении методических рекомендаций авторами программ при их разработе (ПК-1.2, ПК-1.3).

Раздел 2 «Организация внеурочной литературной деятельности в начальной школе»

Типовые задания для оценки уровня сформированности компетенции ПК-8 (индикаторы ПК-8.1)

Согласны ли вы с ответами на предложенные вопросы? Свое мнение обоснуйте.

Каковы требования к разработке рабочих программ внеурочной деятельности?

Рабочие программы по внеурочной деятельности разрабатываются на основе требований к программам дополнительного образования детей (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006 г. № 06-1844).

Примерные программы служат основанием для составления рабочих программ по внеурочной деятельности.

Рабочая программа – нормативно-управленческий документ образовательного учреждения, характеризующий систему организации внеурочной деятельности.

Рабочая программа – это учебная программа, разработанная педагогом на основе Примерной для конкретного образовательного учреждения и определенного класса (детского объединения), имеющая изменения и дополнения в содержании, последовательности изучения тем, количестве часов, использовании организационных форм обучения и т.п.

Рабочая программа включает следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- пояснительная записка;
- требования к уровню подготовки обучающихся;
- календарно-тематический план;
- содержание рабочей программы;
- средства контроля;
- учебно-методические средства обучения.

Примечание: Законом Российской Федерации «Об образовании» не определены требования к рабочей программе. Каждый педагог выбирает самостоятельную форму записей, текстового варианта рабочей программы.

Данная структура рабочей программы носит примерный рекомендательный характер.

Как производится учет занятости учащихся внеурочной деятельностью

Учет занятости учащихся внеурочной деятельностью осуществляется педагогом в Журнале учета. Журнал учета должен содержать следующую информацию: фамилию, имя, отчество педагога, фамилии, имена обучающихся, класс, дату и форму проведения занятия, содержание. Содержание занятий в Журнале учета должно соответствовать содержанию программы внеурочной деятельности.

Как осуществляется оплата часов ВУД?

Оплата часов по внеурочной деятельности осуществляется в соответствии с приказом образовательного учреждения. Организация внеурочной деятельности может осуществляться как за счет ресурсов самого общеобразовательного учреждения, так и за счет интеграции ресурсов общеобразовательного учреждения и учреждения дополнительного образования детей.

8.4. Вопросы для промежуточной аттестации

Задание к зачету

I. Разработать мероприятие внеурочной литературной деятельности. Продемонстрировать фрагмент мероприятия. Прокомментировать результаты исследовательских задач, которые решались в ходе разработки мероприятия. Обосновать, в чем проявился индивидуальный творческий подход в решении исследовательской задачи.

II. Провести анализ мероприятия своего товарища или самоанализ проведенного мероприятия, в том числе с точки зрения структуры и решения поставленных задач на каждом из этапов (см. критерии анализа мероприятия). Сформулировать рекомендации по доработке мероприятия.

Критерии анализа мероприятия:

1. Целеполагание:
1) конкретность, четкость формулировки целей, задач;
2) участие обучающихся в постановке целей.

2. Мотивация деятельности обучающихся:
1) проблемно-творческое построение мероприятия;
2) направленность на формирование УУД.

3. Содержание:
1) оптимальность объема предложенного материала;

2) логичность, последовательность, четкость, доступность, целесообразность.

4. Научно-технический уровень:
1) сложность и доступность изучаемого материала;
2) актуальность, взаимосвязь теории и практики.

5. Методический уровень:
1) целесообразность использования организационных форм, методов работы относительно поставленных задач;
2) рациональность и эффективность использования времени;
3) оптимальность темпа, чередование и смена видов деятельности.

6. Управление деятельностью обучающихся:
1) управление познавательной деятельностью обучающихся;
2) формирование общеучебных и специальных умений и навыков;
3) познавательная активность, самостоятельность обучающихся.

7. Гуманистическая направленность:
1) направленность на развитие личности;
2) ориентация на гуманистические ценности.

8. Психолого-педагогические особенности:
1) учет потенциальных возможностей обучающихся;
2) учет личностных качеств обучающихся.

9. Основные личностные и профессиональные качества педагога:
1) знание предмета;
2) общая эрудиция.

10. Результативность:
1) достижение целей занятия (мероприятия);
2) обучающее воздействие.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Текущий контроль и зачет позволяют оценить сформированность профессиональных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической

деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Оценивание ответа студента на коллоквиуме:

- глубокое и прочное усвоение программного материала;
- полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания;
- правильно обоснованные принятые решения;
- владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Представление презентационного материала:

- соответствие темы проблематике вопроса;
- достоверная информация;
- доступность языка изложения материала;
- наличие графических иллюстраций;
- тематическая последовательность;
- логика и переходы во время презентации;
- дизайн презентации;
- отсутствие технических ошибок.

Устный ответ на зачете

Для оценки сформированности компетенций посредством устного ответа студенту предварительно предлагается комплексное задание, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

– усвоение программного материала;
– умение излагать программный материал научным языком;
– умение связывать теорию с практикой;
– умение отвечать на видоизмененное задание;
– владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
– умение обосновывать принятые решения;
– владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
– умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Критерии оценивания представляемой разработки мероприятия внеурочной деятельности:

Целеполагание:

1) конкретность, четкость формулировки целей, задач;

2) участие обучающихся в постановке целей.

Мотивация деятельности обучающихся:

1) проблемно-творческое построение мероприятия;

2) направленность на формирование УУД.

Содержание:

1) оптимальность объема предложенного материала;

2) логичность, последовательность, четкость, доступность, целесообразность.

Научно-технический уровень:

1) сложность и доступность изучаемого материала;

2) актуальность, взаимосвязь теории и практики .

Методический уровень:

1) целесообразность использования организационных форм, методов работы относительно поставленных задач;

2) рациональность и эффективность использования времени;

3) оптимальность темпа, чередование и смена видов деятельности.

Управление деятельностью обучающихся:

1) управление познавательной деятельностью обучающихся;

2) формирование общеучебных и специальных умений и навыков;

3) познавательная активность, самостоятельность обучающихся.

Гуманистическая направленность:

1) направленность на развитие личности;

2) ориентация на гуманистические ценности.

Психолого-педагогические особенности:

1) учет потенциальных возможностей обучающихся;

2) учет личностных качеств обучающихся;

Основные личностные и профессиональные качества педагога:

1) знание предмета и общая эрудиция.

Результативность:

1) достижение целей занятия (мероприятия);

2) обучающее воздействие.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Землянская, Е.Н. Учебные проекты в развивающем образовании / Е.Н. Землянская ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет». – Москва : МПГУ, 2017. – 73 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469721

2. Исаева, Е.В. Актуальные вопросы современного литературного образования / Е. В. Исаева, И. А. Ролдугина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное агентство по образованию, Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, Кафедра русской литературы xx века и зарубежной литературы. – Елец : ЕГУ им. И. А. Бунина, 2006. – 177 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272146

3. Формирование личностных универсальных учебных действий во внеурочное время / под ред. В. Л. Казанской, И. Н. Нурлыгаянова, Л. И. Руленковой. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 145 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437440

Дополнительная литература:

1. Гаппоева, Л. А. Методика организации круга детского чтения: (по материалам спецкурса «Проблемы профессиональной организации круга детского чтения») / Л. А. Гаппоева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 35 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276776

2. Мешалкин, А. Н. Русская детская литература XX века / А. Н. Мешалкин, А. Р. Лопатин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Костромской государственный университет имени Н. А. Некрасова. – Кострома : КГУ им. Н. А. Некрасова, 2014. – 311 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275644

3. Никитченков, А. Ю. Теория и практика преподавания фольклора в начальной школе / А. Ю. Никитченков. – Москва : Прометей, 2011. – 188 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212091

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

http://biblioclub.ru/index.php - ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (электронная библиотека, обеспечивающая доступ пользователей к наиболее востребованным материалам учебной и научной литературы по

всем отраслям знаний от ведущих российских издательств. Электронно-библиотечная система специализируется на учебных материалах для вузов и полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов третьего и третьего+ поколений (ФГОС ВО) к библиотекам по части формирования фондов основной и дополнительной литературы

http://nsc.1september.ru/index.php - (Журнал «Начальная школа» является уникальным методическим пособием, универсальным по своему характеру: в нем публикуются материалы по всем предметам и курсам для каждого класса начальной школы, официальные документы Министерства образования и науки РФ).

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины

При освоении материала дисциплины необходимо:

– спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;

– конкретизировать для себя план изучения материала;

– ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

– проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;

– изучив последовательно материал каждого из разделов, подготовиться к коллоквиуму (защите реферата, защите презентации), к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

– изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;

– прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;

– составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на занятии;

– выучите определения терминов, относящихся к теме;

– продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;

– подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;

– продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

– ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;

– составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, презентаций, при подготовке к зачету;

– выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Windows 7 Профессиональная
2. Microsoft Office Профессиональный плюс 2010

12.2 Перечень информационных справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ»
2. Информационно-правовая система «Консультант +»

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1 С:Университет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.